©Auteures. Cette œuvre, disponible à http://dx.doi.org/10.18162/fp.2025.a343, est distribuée sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International http://creativecommons.org/licences/by/4.0/deed.fr

Charlier, E., Roussel, J.-F. et Corfdir, A. (2025). *Transfert et identité professionnelle, deux vecteurs de professionnalisation.*

Die **Mbaye**
Université de Sherbrooke (Canada)

Andréanne **Gagné**
Université de Sherbrooke (Canada)

http://dx.doi.org/10.18162/fp.2025.a343

RECENSION

L'ouvrage de 140 pages, fruit de la collaboration entre trois personnes autrices aux expertises complémentaires, s'inscrit dans une réflexion sur la transformation des individus par la formation continue et sur la manière dont les acquis se réinvestissent dans le parcours professionnel. Le propos vise à comprendre non seulement comment la formation contribue au développement professionnel et à la transformation identitaire, mais aussi comment le transfert des apprentissages se situe dans des contextes variés, notamment entre le Québec et la Belgique francophone. L'originalité du travail réside dans l'articulation entre le processus de transfert et la complexité des dynamiques identitaires. En plus d'une introduction et d'une conclusion, l'ouvrage est composé de deux parties de trois chapitres (six chapitres au total), dont la première porte sur la présentation de recherches menées par les deux équipes et la deuxième sur la méthodologie et les résultats de ces recherches.

Dans le premier chapitre, l'ouvrage se consacre à une définition approfondie du concept de professionnalisation en établissant des liens étroits avec d'autres notions essentielles telles que le développement professionnel, l'identité, les dispositifs de professionnalisation et le transfert des apprentissages. Les personnes autrices examinent minutieusement chaque duo conceptuel en s'appuyant sur une revue de la littérature internationale couvrant la période de 1955 à 2022. Ce chapitre met en lumière comment l'intégration de diverses théories enrichit le débat sur la professionnalisation. Les personnes autrices exposent leur réflexion et leurs axes d'analyse, en insistant particulièrement sur l'importance de la compréhension de l'activité professionnelle. Elles montrent ainsi comment cette compréhension influence à la fois la professionnalisation et la construction de l'identité professionnelle.

ISSN 2368-9226

Le deuxième chapitre approfondit l'articulation entre les concepts de professionnalisation, de développement professionnel, d'identité et des dispositifs de formation. L'ouvrage propose un survol historique détaillé retraçant l'évolution du concept de transfert, depuis le milieu du 20e siècle jusqu'à nos jours, en illustrant les transformations ayant façonné la formation continue professionnelle comme la pandémie et les nouvelles technologies. Il explore également la relation étroite entre l'expérience professionnelle et la formation, soulignant comment le vécu en entreprise et la formation se nourrissent mutuellement. L'intégration du numérique dans les dispositifs de formation et les pressions contemporaines liées à la professionnalisation viennent complexifier ce processus. Le lectorat prend également connaissance de l'incidence de ce changement sur le plan identitaire des personnes impliquées dans la formation continue professionnelle, personnes formatrices comme formées.

Le troisième chapitre met l'accent sur les tendances actuelles et les pratiques émergentes en matière de transfert dans les milieux organisationnels. Sous un angle multidimensionnel, l'ouvrage expose des cadres théoriques, comme la typologie de Ford et Bhatia, qui offrent des repères clairs pour l'analyse et la mesure du transfert. Par ailleurs, il insiste sur le caractère adaptatif du transfert et sur le rôle actif des personnes apprenantes, rappelant que le transfert ne se limite pas à l'application de compétences, mais implique une adaptation aux contextes spécifiques du milieu professionnel. Enfin, le chapitre se concentre sur l'apport de l'apprentissage sur le lieu de travail, avec par exemple les étapes du processus de transfert, et sur le transfert en contexte de formation continue, précisant encore les liens avec la question identitaire des apprenants.

Le quatrième chapitre expose en détail les choix méthodologiques de la recherche empirique, fondée sur une approche qualitative et une étude phénoménologique. Les personnes autrices s'inscrivent dans cette épistémologie puisqu'elles explorent les représentations des personnes formées vis-à-vis le transfert de leurs apprentissages, en s'appuyant sur leurs vécus et perceptions recueillis lors d'entretiens et par le recueil d'artéfacts, tels que des documents de formation, un portfolio et des rapports de fin d'études. La comparaison entre les formations analysées en Belgique francophone et au Québec enrichit la réflexion en mettant en lumière des points communs tout en respectant les spécificités de chaque contexte. Ce chapitre démontre ainsi comment une recherche qualitative rigoureuse peut fournir des éclairages précieux sur des phénomènes complexes, tels que le transfert et la transformation identitaire.

Les deux derniers chapitres présentent les résultats de la recherche. Le volet consacré au transfert des apprentissages met en exergue divers niveaux de transfert légitimes d'attendre dans le cadre de formations professionnelles continues. Le second volet résume l'analyse de la dimension identitaire et souligne la relation entre le sentiment d'efficacité personnelle, l'analyse des pratiques professionnelles et les croyances qui façonnent l'identité des personnes formées. L'ouvrage propose notamment quatre configurations distinctes illustrant la manière dont le transfert contribue à la construction ou à la transformation identitaire, mais aussi comment les images identitaires influencent le transfert ou l'intention de transfert. L'emploi d'extraits de verbatim et d'exemples enrichit cette présentation, permettant aux personnes lectrices de saisir avec précision les enjeux sous-jacents au processus de professionnalisation.

Après avoir synthétisé à nouveau les résultats, la conclusion suggère quelques pistes de réflexion et d'action aux personnes formatrices et aux instances responsables de la formation continue. Malgré le fait que des orientations de recherche futures plus explicites auraient été pertinentes, l'ouverture proposée reste stimulante en offrant une perspective sur les défis actuels de la formation continue et en abordant les limites de leur réflexion.

Ce livre s'adresse tant aux actuelles et futures personnes formatrices actuelles, de même qu'aux membres de la communauté scientifique dans le domaine de la formation des adultes. Au moment de rédiger ce compte-rendu, l'ouvrage est seulement disponible en version imprimée et vendu en Europe. Il s'agit du septième ouvrage de la collection « La professionnalisation, entre travail et formation » dirigée par Richard Wittorski. Il se présente ainsi comme une contribution significative pour les personnes professionnelles de la formation et la communauté scientifique, en illustrant la complexité et l'importance du transfert des apprentissages et de l'identité professionnelle dans un contexte en perpétuelle évolution. Ce compte-rendu met finalement en évidence la richesse de l'ouvrage qui combine une analyse théorique approfondie et une approche empirique rigoureuse, tout en soulignant des aspects concrets susceptibles d'alimenter des dispositifs de formation professionnelle continue des adultes.

Pour citer cet article

Mbaye, D. et Gagné, A. (2025). Charlier, E., Roussel, J.-F. et Corfdir, A. (2025). Transfert et identité professionnelle, deux vecteurs de professionnalisation. Presses universitaires de Rouen et du Havre [Recension]. *Formation et profession*, *33*(1), 1-3. https://dx.doi.org/10.18162/fp.2025.a343