



Morgane **Le Gouellec**
Doctorante, Université de Montréal
(Canada)



Maurice Tardif, entre encadrant, formateur et mentor

doi: 10.18162/fp.2023.a287

HRONIQUE étudiante

Lorsque j'ai envisagé de faire un doctorat en cotutelle entre la France et le Québec, je n'ai pensé à personne d'autre que Maurice Tardif pour encadrer mon travail. En France, je travaillais déjà avec Anne Barrère dont les travaux sur le travail enseignant (2002) faisaient particulièrement écho à ceux de Maurice Tardif et de Claude Lessard réalisés à la même période de l'autre côté de l'Atlantique (1999). Une collaboration entre eux autour de mon travail me semblait donc particulièrement propice à la réalisation d'une bonne recherche doctorale.

Se rendre accessible : la générosité scientifique de Maurice Tardif

En tant qu'étudiant, il nous semble toujours difficile d'approcher les chercheurs dont nous avons l'habitude de lire le travail. Nous les imaginons inaccessibles, extrêmement occupés et surtout peu enclins à discuter avec des étudiants. Quelle a donc été ma surprise lorsqu'après avoir pris mon courage à deux mains pour écrire un courriel à Maurice Tardif, je reçois une réponse quelques jours plus tard ! Dans ce courriel, je lui présentais mon projet doctoral et ma volonté d'effectuer ma recherche en cotutelle entre l'Université Paris Cité et l'Université de Montréal. Ce premier échange a eu lieu en 2017, et à cette époque les logiciels de visioconférences n'étaient pas aussi développés qu'aujourd'hui. J'ai donc pris l'avion pour le rencontrer et échanger de vive voix autour de mon projet. Lors de notre première rencontre, je suis d'abord très impressionnée par son bureau qui ressemble exactement à l'idée qu'on peut se faire d'un

bureau de chercheur : il y a de grandes bibliothèques et des livres partout ! Je suis ensuite agréablement surprise qu'il s'intéresse à mon parcours dans le système universitaire français et qu'il fasse preuve d'une si grande sympathie à mon égard. Rapidement il me parle de ses recherches en cours. Il est actuellement en train de co-diriger, avec Cecilia Borges, une enquête sur les savoirs professionnels à la base du travail enseignant (Tardif, Borges et Tremblay-Gagnon, 2021) et me propose d'intégrer ma thèse à ce projet. Il m'explique qu'il y a beaucoup de matériaux d'enquête et qu'il aimerait les exploiter au maximum. Pour Maurice Tardif, les données empiriques, c'était important. Il disait qu'il fallait que le temps passé sur le terrain serve à quelque chose. Il ne fait aucun doute que Maurice Tardif doit sa fine compréhension de la profession enseignante (Tardif et Lessard, 1999) et de son évolution dans le temps (Tardif, 2013) à cette obsession de faire des enquêtes toujours au plus près du vécu des enseignants en poste dans les écoles. Mon aventure doctorale sous la co-direction de Maurice Tardif a ainsi démarré à l'automne 2019, à l'Université de Montréal.

Comprendre comment ça se passe ailleurs : l'intérêt de Maurice Tardif pour les comparaisons internationales en éducation

Maurice Tardif était un expert de la profession enseignante au Québec. Ses recherches sont étudiées en formation à l'enseignement et il suffisait de se rendre à une de ses conférences pour prendre conscience de l'admiration que lui portent les enseignants québécois. Je me souviens d'un enseignant venu lui parler au début d'une de ses interventions¹ pour lui dire « Monsieur Tardif, j'admire beaucoup vos recherches, c'est un honneur de pouvoir assister à votre conférence ». Mais sa reconnaissance ne s'arrête pas aux frontières du Québec. Et pour cause, Maurice Tardif s'intéressait beaucoup à l'actualité internationale en éducation. Il n'était pas rare qu'il me transfère des articles parus dans les journaux français, en s'indignant bien souvent de l'actualité ! Dans le cadre de mon encadrement de thèse, il me parlait énormément de la formation des enseignants, de sa professionnalisation et du regard que portent sur elle les enseignants qui l'ont suivie. Ma recherche s'intéresse à l'apprentissage de la dimension relationnelle du travail enseignant, en formation initiale et pendant les premières années dans le métier, en France et au Québec. Le point de départ de mon travail a donc été de comprendre les grandes tendances internationales qui ont traversé la formation des enseignants d'une part et de l'autre de l'Atlantique. Pour cela, Maurice Tardif m'a recommandé de lire des textes me permettant d'appréhender la formation des enseignants à la fois dans le contexte québécois (Tardif, 2013 ; Tardif, 2018a; Tardif, 2018b) et à la fois dans le contexte international (Lessard, 2019 ; OCDE, 2005). L'étude du mouvement international de professionnalisation des enseignants l'intéressait énormément. Il me conseillait de regarder « ce qu'il se passait ailleurs » pour pouvoir comprendre mon objet d'étude. La vision globale qu'avait Maurice Tardif des problématiques éducatives était admirable. Je crois qu'au-delà de la recherche scientifique, il aimait d'ailleurs profondément les voyages et la découverte de l'autre. Il m'avait d'ailleurs confié qu'il rêvait de prendre sa retraite dans le sud de la France.

La division du travail scientifique d'après Maurice Tardif

Maurice Tardif m'a engagée, dès le début de ma thèse, comme-auxiliaire de recherche. Je l'ai ainsi vu animer des réunions, composées de chercheurs de tous niveaux et horizons : des professeurs, des étudiants à la maîtrise et au doctorat, des professionnels de recherche... Il était un véritable chef d'équipe qui savait mobiliser et fédérer autour de ses projets, ce qui a permis la création de nombreux collectifs de recherche. Il confiait la formation de ses nouveaux doctorants à d'autres plus avancés, qui connaissaient le projet en cours et était toujours soucieux de faire travailler tous ceux qui l'entouraient dans les meilleures conditions possibles. Rien de surprenant donc dans son intérêt pour la division du travail éducatif (Tardif et Levasseur, 2010) quand on voit comment il maniait la division du travail scientifique. Grâce à ce poste d'auxiliaire de recherche, j'ai pu travailler sur l'enquête sur les savoirs enseignants (Tardif, Borges et Tremblay-Gagnon, 2021) et sur une enquête qui visait à étudier la professionnalisation des enseignants dans les différents pays de l'OCDE. J'ai beaucoup appris en travaillant aux côtés de Maurice Tardif et en étant intégrée à des équipes de recherche. Je pense d'ailleurs que c'était en partie son objectif : il cherchait à former ses étudiants à faire de la recherche.

Faire partie de la lignée scientifique de Maurice Tardif

Je me sens, en terminant ce texte, devant une grande responsabilité. Nous avons eu la chance d'être formée par l'un des meilleurs sociologues québécois de l'éducation et d'avoir pu profiter de ses conseils. Maurice Tardif était un passionné. Il croyait en la recherche scientifique et savait taper du poing sur la table pour faire modifier l'ordre des choses. Il a œuvré pour améliorer le système éducatif québécois grâce à la recherche et il est maintenant de notre devoir de prendre le relai. Nous sommes les derniers doctorants de Maurice Tardif. J'espère que nous serons à la hauteur et que nous arriverons à travailler, tout au long de notre carrière, avec autant de passion que lui.

Note

¹ Intervention qui a eu lieu lors du 9^{ème} colloque international en éducation organisé par le CRIFPE en mai 2022.

Références

- Barrère, A. (2002). *Les enseignants au travail, routines incertaines*. Paris : LHarmattan.
- Lessard, C. (2019). Les études curriculaires dans le monde anglo-saxon, analyse de leur évolution, *Carrefours de l'éducation*, 1(47), 99-126.
- OCDE (2005). *Le rôle crucial des enseignants : attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Paris : Éditions OCDE.
- Tardif, M. (2013a). Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement ? *Tréma*, 40, 42-59.
- Tardif, M. (2013b). *La condition enseignante au Québec du XIX^{ème} au XXI^{ème} siècle. Une histoire cousue de fils rouges : précarité, injustice et déclin de l'école publique*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Tardif, M. (2018). La formation à l'enseignement au Québec : bilan des 25 dernières années et perspectives pour l'avenir (Partie 1). *Formation et profession*, 26(1), 129-141.
- Tardif, M. (2018). La formation à l'enseignement au Québec : bilan des 25 dernières années et perspectives pour l'avenir (Partie 2). *Formation et profession*, 26(2), 110-121.

Tardif, M., Borges, C. et Tremblay-Gagnon, D. (2021). *Enseigner aujourd'hui. Du choix de la carrière aux premières années dans le métier*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.

Tardif, M. et Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien. Contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Tardif, M. et Levasseur, L. (2010). *La division du travail éducatif. Une perspective nord-américaine*. Paris : PUF.

Pour citer cet article

Le Gouellec, M. (2023). Maurice Tardif, entre encadrant, formateur et mentor. *Formation et profession*, 31(4 hors-série), 1-4. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.a287>